

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр ОФО; 2–3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 16

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

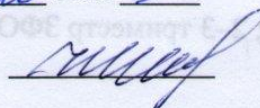
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», канд.психол.наук, доцент **Чубова Ирина Ивановна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 16 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

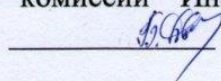


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 16 г. № 15

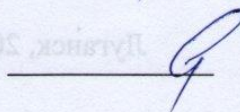
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о основах организации научно-исследовательской работы в учебном учреждении.

Задачи курса:

- рассмотреть понятие психолого-педагогического исследования, его научного аппарата;
- изучить замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования;
- иметь понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследования, правилах их оформления;
- раскрыть особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования;
- изучить сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования;
- раскрыть сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- охарактеризовать основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;
- обозначить основные этапы научного исследования;
- иметь понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче материала научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология научного исследования». Освоение дисциплины является необходимой научной основой для последующего изучения дисциплин: «Разработка индивидуального образовательного маршрута», «Научно-исследовательской практики», «Преддипломной практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной	ПК.6.1.Знает компоненты научного аппарата, структуру, методы, этапы исследования. ПК.6.2.Умеет планировать исследование.	Знает: компоненты научного аппарата, структуру, методы и этапы научно-исследовательской работы. Умеет: проектировать научно-исследовательскую работу, анализировать результаты теоретического и эмпирического исследования.

деятельности	ПК.6.3. Владеет навыками исследовательской работы.	Владеет: навыками научно-исследовательской работы.
--------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) :	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования.

Тема 2. Особенности психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Структура, этапы и логика психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Методы научного познания. Методы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Оформление результатов исследования.

Тема 6. Личность педагога-исследователя.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные характеристики психолого-педагогического исследования.			
1	Понятийный аппарат научного исследования.	2	2
2	Особенности психолого-педагогического исследования	2	
3	Структура, этапы и логика психолого-педагогического исследования	2	2
4	Методы научного познания. Методы проведения психолого-педагогического исследования	2	-
5	Оформление результатов исследования	2	-

6	Личность педагога-исследователя	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
1	Понятийный аппарат научного исследования.	4	2
2	Особенности психолого-педагогического исследования.	4	2
3	Структура, этапы и логика психолого-педагогического исследования	4	2
4	Методы научного познания. Методы проведения психолого-педагогического исследования	4	2
5	Оформление результатов исследования	4	
6	Личность педагога-исследователя	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	заочная форма
1	Напишите профильную статью по теме Вашей диссертационной работы (с проставлением УДК, аннотацией на русском и английском языках, 5-7 ключевых слов) согласно критериям написания научной статьи:	- постановка проблемы; - анализ последних исследований и публикаций по проблеме; - изложение основного материала (теоретического и эмпирического); - выводы; - список использованной литературы (не менее 7 источников).	10	12
2	Напишите аннотацию следующего литературного источника:	Нифонтов В. И. От реферата - к научно-исследовательской работе : методическое руководство для учащихся и педагогов по подготовке и написанию реферативных и научно-исследовательских работ / В.И.Нифонтов, Е.Ю.Козымина. - Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005. - 88 с. (Глава 1.	10	12

		<i>Подготовка и написание научно-исследовательской работы. – С. 32-47).</i>		
3	<p>Напишите реферат на одну из следующих тем и подготовьте доклад на научно-практический семинар по теме реферата.</p> <p>Примерная тематика рефератов <u>для логопедов</u>:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные подходы к пониманию общего недоразвития речи. 2. Познавательное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи. 3. Особенности латеральной организации мозга у детей с нарушениями речи. 4. Особенности латеральных профилей леворуких детей. 5. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с задержкой психоречевого развития раннего возраста. 6. Коммуникативные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Личностно-ориентированный подход в преодолении дизорфографии у учащихся с нарушениями речи. 	10	20
4	<p>Напишите реферат на одну из следующих тем и подготовьте доклад на научно-практический семинар по теме реферата.</p> <p>Примерная тематика рефератов <u>для дефектологов</u>:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные подходы к проблеме задержки психического развития у детей. 2. Особенности коррекционно-психологической работы с аутизмом вследствие психической травмы. 3. Нейропсихологические характеристики детей с детским церебральным параличом. 4. Характеристика адаптационных возможностей слабовидящих детей, связанных со сменой места учебы. 5. Расширение коммуникативных возможностей глухонемых детей средствами дактилирования. 6. Сравнительная 	30	22

		характеристика индивидуально-личностной сферы детей с нормальным уровнем развития и детей с тяжелой соматической патологией. 7. Профессионально-трудовая интеграция юношей и девушек с интеллектуальным недоразвитием в современное общество. 8. Плюсы и минусы инклюзивного образования.		
5	Создайте электронную библиотеку по теме Вашей магистерской работы.	- подбор литературы по теоретической части исследования; - подбор диагностических методик для экспериментального исследования (книги по психодиагностике, методики для детей с ОВЗ)	8	26
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, проверка навыков практической работы при написании магистерского исследования).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 340 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (22.08.2022).

2. Салихов В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (22.08.2022).

б) дополнительная литература:

1. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (22.08.2022).

2. Горелов В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 736 с. : ил. – Библиогр.: с. 160-163. – ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (22.08.2022).

В) Интернет-ресурсы:

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – Точка доступа http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf.

2. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований. – Точка доступа http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A._Krysanova_Metodologija_pp_issledovanii.pdf.

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. – Точка доступа http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486.

4. Методология и методы педагогических исследований.- Точка доступа <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>.

5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. Гос. Пед. Ин-т, 2002. – 134 с. – Точка доступа http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]